

## ТЕЗИСЫ О ГЕШТАЛЬТ-ПЕДАГОГИКЕ

Этот текст взят из журнала DV6 (Немецкой ассоциации гештальт-терапевтов) "Гештальт-терапия", N1/88. Журнал выходит 2 раза в год, посвящен в основном анализу теории и практики гештальт-терапии, а также некоторым ее прикладным аспектам. В частности, дискуссии о гештальт-педагогике занимают определенное место на страницах журнала.

Рейнгард Фюр - доктор педагогических наук, руководитель дидактических общешкольных исследований, доцент Геттингенского Университета, в качестве дополнительного образования окончил курс гештальт-терапии и гештальт-педагогике.

В связи с интенсивным развитием гештальт-педагогике в России (мы используем гештальт-подход при психологическом тренинге учителей и школьных психологов начиная с 1989 года. Свыше 1000 учителей из разных инновационных образовательных учреждений обнаружили интерес к концептуальным представлениям гештальта и его прикладным аспектам). Краткое изложение ее базовых принципов и содержания гештальт-педагогической подготовки педагогов, может оказаться полезным для всех, кто интересуется применением гештальт-подхода в образовании.

Нифонт Долгополов

Гештальт-педагогика, гештальт-философски и гештальт-терапевтически обоснованная практика в педагогической области.

Основные сферы как например, школьные занятия во всех формах; подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов; общинная и общественная работа; работа с учебными группами в различных контекстах.

Каждый раз для специфического контекста для ситуации и деятельности гештальт-педагога дополнительно привлекают релевантные своей практической сфере понятия и методы в той мере, насколько они совместимы с основными положениями гештальт-философии и гештальт-терапии.

Основные принципы философии и теории гештальт-терапии [1].

Учение понимается как процесс контакта на границе живой и автономной системы в поле "организм/среда". Этот процесс контакта может быть представлен в идее циклического движения "фигура - фон" со всеми прерываниями и нарушениями. Знание и познание рассматриваются не как объективно данные, когда речь идет об их усвоении, а как творческий созидательный акт индивида или группы в процессе контакта.

Учащийся рассматривается как живой целостный организм, чей процесс контакта поддерживается следующими функциями Я: Оно, Эго, функцией персона. Поддерживающие функции Я формируются чередований влияний различного рода: индивидуальной биографии, социальных, культурных и экономических условий и приспособляются к возникающим новым ситуациям лучшим или худшим образом.

Цель учебного процесса - это эволюция "живого" в поле "организм/среда" посредством порождения порождение многообразия, посредством чередования хаоса и порядка, а также путем разрушения старого и складывания нового. Принципы организации оформления и рефлексии гештальт-педагогической практики.

Гештальт-педагогическая практика складывается как диалектическая смена сознательного опыта теоретической рефлексии (саморефлексии). Теоретически и субъективно проводимое связывание всех учебных содержаний и всего опыта в учебном процессе в каждом случае придает смысл вышеуказанному контексту (истории жизни, культурным, институциональным, политическим ситуациям).

Гештальт-терапевтические действия и размышления концентрируются на структурах и образцах, которые выражаются во взаимосвязи в поле организм - среда и подвержены историческому изменению. Эти структуры и образцы становятся доступными и развиваются посредством тем и заданий, а также посредством сознательного опыта в ходе учебного процесса и его (само-) рефлексии.

Гештальт-педагогическая подготовка и повышение квалификации.

Оба этих процесса концентрируются на "личностном образовании" (формировании) педагогов и на их профессиональном анализировании.

Личностно-образовательные аспекты подготовки и повышении квалификации заключаются, наряду с общим, основополагающим гештальт-терапевтическим внутренним опытом человека (Selbsterfahrung), прежде всего, в следующем:

Наработка собственной истории учения: в особенности важным является отношение к авторитетам и образовательным учреждениям, стимулирование/угнетение собственного творческого потенциала и спонтанности.

Работа с близостью и дистанцией, симпатией и антипатией, а также с предрассудками против других людей, деловых сфер и вещей.

Осознание и расширение собственных возможностей в принятии критики и одобрении, а также возможностей самому критиковать и одобрять.

Осознание и дальнейшее развитие собственных образцов поведения при общении с хаосом и порядком, с невероятными ситуациями, кризисами и конфликтами.

Осознание и расширение возможностей быть видным в учебной группе как личность, и оберегать это.

Сознание, выходящее за пределы собственных учебных возможностей и препятствий и субъективного предпочтительного стиля учения.

Сознание, выходящее за пределы собственных учебных возможностей и препятствий, и субъективного предпочтительного стиля учения.

Профессиональные аспекты подготовки и повышения квалификации включают - наряду с общепедагогическими способностями - прежде всего следующие способности и трудности:

Брать на себя функции руководителя и справляться с ними; тем самым затрагивается проблематика идентичности педагога в определенной ролевой функции, в учрежденческой и политической взаимосвязи ("компетенция в руководстве").

Вступать в более долгосрочные педагогические связи, сохранять и формировать их ("компетенция в отношениях").

Воспринимать и понятийно определять групповой процесс и процесс каждого в группе (включая себя самого) ("компетенция в групповой динамике").

Планировать и структурировать учебный процесс группы и каждого в отдельности посредством формулирования целей и задач, посредством временного и пространственного оформления, посредством применения различных, приспособленных для тематики и контекста методов изображения и работы, а также посредством проверки и подведения итогов учебных результатов. ("дидактическая компетенция").

Оценивать готовность и возможности участника целостно отвечать на требования учебного процесса; поддерживать этого человека в его готовности и способностях соразмерно его потребности в этом, вместо того, чтобы превышать или принижать требования.

Консультировать группу и отдельного человека, в особенности, принимая во внимание дополнительную, вспомогательную или дальнейшую учебную деятельность ("педагогическая консультационная компетенция").

Пограничные области с другими сферами применения гештальта.

Гештальт-педагогика имеет самобытную сферу задач в организации и творческом формировании учебного процесса для группы и каждого в отдельности. Гештальт-педагогика граничит, с одной стороны, с областью терапевтических задач, которая охватывает совокупность специальных аспектов биографического углубления (например, наработка индивидуальной и специфической для поколений жизненной истории), с другой стороны, - с консультированием, где проясняются проблемы и затруднения отдельного человека, и учебный процесс соотносится с условиями в поле среды, где предоставляется уже готовая информация. Благодаря использованию запаса знаний - также развиваемых в педагогических традициях - гештальт-педагогика может оказывать плодотворное влияние на терапию и консультирование, и наоборот (напр. руководство по рефлексии общего учебного процесса, по сбору и переработке информации, по использованию самобытных возможностей, по выявлению препятствий к обучению etc.), а также быть действенным против вызванной школьными и аналогичными школьным стрессовыми ситуациями невротизации учащихся.

[1] Применительно к базовым педагогическим понятиям (прим. ред.)